**Бинарный урок. Математика и литературное чтение**

**3 класс**

**Тема: Умножение и деление с числом 10. Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»**

**Цели:** Знакомство со случаями умножения и деленияс числом 1 , с приёмами умножения и деления круглых чисел. Формирование представлений о творчестве Г.Х. Андерсена. Знакомство со сказкой «Гадкий утёнок»

**Задачи:** Познакомить со случаями умножения и деленияс числом10, с приёмами умножения и деления круглых чисел. Закреплять знания о табличных случаях умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки; закреплять навык решения составных задач, уравнений; развивать мышление, сообразительность; воспитывать аккуратность при письме в тетрадях.

Формировать представлений о творчестве Г.Х. Андерсена. Познакомить со сказкой «Гадкий утёнок». Совершенствовать умение читать вслух, молча, по ролям. Формировать умение определять эмоциональное настроение произведения, способствовать формированию навыков коллективной деятельности, совершенствовать умение коллективно отвечать на вопросы по анализу литературного произведения.

Развивать мышление, сообразительность; воспитывать дисциплинированность на уроке.

**Оборудование:** Конверты с заданиями для индивидуальной работы и для работы в группах

**ХОД УРОКА.**

**1 Организационный момент**

Сегодня у нас необычный двойной урок. Одновременно мы будем изучать математику и литературу. Такой урок называется бинарным.

**Пусть каждый день и каждый час**

**Вам новое добудет.**

**Пусть, добрым будет ум у вас**

**А сердце умным будет (С. Маршак)**

Читая эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра и радости. Наше сердце открывается для искренних и добрых людей. Глядя в ваши добрые глаза, я верю, что у вас должно сегодня всё получиться. Постараемся сегодня постичь истину, которая пока закрыта от нас. Открыть эту фразу поможет математика.

**Выполнив задание, вы сможете открыть фразу. «Добру пусть откроется сердце! »**

**2.** **Устный счёт. Задание 1- фронтальная работа. Задание 2 и 3 на карточках для индивидуальной работы.**

**Карточки для работы в парах.**

С произведением, какого писателя нам предстоит сегодня познакомиться? Расшифруйте фамилию, решив примеры и записав ответы в порядке возрастания.

44-26 18:3 6.2 12:4

21+15 36-12 24:3 8.7

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **56** | **36** | **8** | **24** | **12** | **3** | **18** | **6** |
| **Н** | **Е** | **Д** | **С** | **Е** | **А** | **Р** | **Н** |

**Ответ: Андерсен.**

**3.Сообщение темы и цели.**

-Какие произведения Андерсена вы уже читали? Что Вам известно о его творчестве.

**4. Работа над темой.**

Андерсен родился и жил в Дании. Успел написать170 сказок. И всегда мечтал, чтобы его сказки формировали у человека только хорошие качества – доброту, честность, справедливость.

- Что можете сказать о числе 170?( Круглое, трёхзначное, чётное, делится на 2 и на 5, на 19.

Во сколько раз 17 меньше 170, 1700?

Назовите самое большое однозначное число.(9)

Назвать самое большое круглое двузначное число.(90)

Самое большое круглое трёхзначное, четырёхзначное.(990,9990)

**Запись на доске**

**10 9**

**100 90**

**1000 990**

**10000 9990**

Учитель обращает внимание учащихся на отличиях в записях чисел при увеличении в 10 раз.

**а) первичное восприятие**

Случай умножения 10 на другое число вводится на основе суммы одинаковых а слагаемых, каждое из которых равно 10. Умножение на число 10 вводится на основе переместительного свойства умножения. Случаи деления на 10 и с частным 10 на основе взаимосвязи умножения и деления.

**10+10+10=10.3=30**

**3.10=30 30:10=3**

**3.10=10 30:3=10**

/ работа над составлением таблицы/

10х1=10…..

10х10=100

**5. Актуализация знаний. С.78№1умножение и деление с числом 10, 0 и1.**

**Решение задач изученных видов.**

*На птичьем дворе вылупилось 7 цыплят, а утят в 10 раз больше. Сколько вылупилось утят. Сколько вылупилось утят и цыплят вместе?\*\*\* Составить обратную задачу.* **(комментированное решение задачи)**

Прочитайте, как произошло знаменательное событие в сказке.

Чтение 1 и 2 части сказки учителем и учащимися вслух, если позволяет время урока, с последующим анализом прочитанного.

- Что советовали старые утки, когда видели, что яйцо не лопается?

-Что им отвечала молодая утка?

Как относились к утёнку во дворе? Как все его называли?

Любила ли его мать? Как вы думаете, почему?

Утёнку приходилось испытать много сложностей на пути к счастью.

Помогите утёнку отличить добро от зла.

**С.78 , №2 / сравнение чисел и значение выражений/**

**С.78, №3**

/Сложение и вычитание числовых значений длины/

**С.78, №4 Нахождение значения выражения при заданном значении переменной.**

**1в. 2в.**

**35 + а 35 - а**

**Если а равно 12, 24.30, 35.**

Вернёмся к содержанию сказки.

И вот однажды утёнок заметил избушку. Кто жил в избушке, которую заметил утёнок. Почему старушка решила оставить у себя утёнка?

С.79, № 6 **(комментированное решение задачи)**

**Краткая запись задачи на доске**

3 пачки -12 мотков

2 пачки -?

12:3=4(м.)-на одну пару.

4.2=8(м.)-на две пары.

**№7, с.79\*\*\* Составить вопрос к задаче так, чтобы она решалась в три действия.**

**С.79,№9**

**Составь и реши задачу по чертежу в учебнике.**

*Гадкий утёнок прошёл от болота до избушки 54 метра. А от избушки к нему на встречу шёл котик. До встречи с утёнком, котик прошёл 32 метра. Сколько метров было между избушкой и болотом?*

54м 32м

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

?м

-Куда ушёл утёнок из этого дома?

-Кого он встретил на озере? Завидовал ли он их красоте? Как утёнок оказался в доме у крестьянина? Полюбил ли его здесь кто-нибудь?

-Почему он не решался подплыть к лебедям?

-Как лебеди встретили его?

- Обрадовался ли утёнок, когда понял, что он – прекрасный лебедь? Что он сказал?

**Самостоятельная работа (по вариантам)**

х\*9=27

3\*а=18

25-х=8

24:а=8

**6. Подведение итогов.**

-Какому математическому приёму мы сегодня мы сегодня научились? Всё ли у вас получилось?

-Хороший или плохой конец у этой сказки? Почему вы так считаете?

-Чему научила вас сказка?

-Какие уроки извлекли вы из этой сказки**?**

-Что особенно вам запомнилось?

**Научись читать стихотворение выразительно.**

Не бойся сказки, бойся лжи. ( *С уважением*)

А сказка? Сказка не обманет. ( *С вопросом, убедительно*)

Тихонько сказку расскажи, (*Загадочно*)

И в мире добра больше станет! (*Уверенно)*

**8. Д. з. с.79, №1.2**

1. 16:4=4(п.)- взял брат
2. 16-4=12(п.)- столько осталось
3. 12:3=4(п.)- получила каждая сестра

**№9 ( работа с величинами)**

50см,20см,10см.

**7. Итог урока**

**8. Д. з. стр. 107 № 11**